



CUENTA PÚBLICA
PARTICIPATIVA
2025

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SANTIAGO
CENTRO
Santiago



Cuenta Pública

Participativa

Servicio Local de Educación
Pública **Santiago Centro**

Índice

1. ¿Qué es el nuevo Sistema de Educación Pública?	3
1.1 Principios rectores del sistema.....	4
1.2 Desafíos y oportunidades.....	4
1.3 Primeros impactos del nuevo sistema.....	5
2. Desafíos del Servicio Local Santiago Centro	6
2.1 Caracterización territorial.....	7
2.2 Evolución de la matrícula en los últimos 10 años.....	8
2.3 Desafíos y Oportunidades.....	8
3. Principales acciones del periodo de implementación	10
3.1. Instalación de la estructura organizacional.....	11
3.2. Primeros vínculos con las comunidades educativas.....	11
3.3. Diagnóstico inicial del territorio	11
3.4. Plan de apoyo técnico-pedagógico	11
3.5. Gestión territorial: trabajando con los territorios y sus comunidades.....	11
4. Hacia dónde vamos: Compromisos	12



1 ¿Qué es el nuevo sistema de Educación Pública?

Chile ha emprendido una transformación significativa en su sistema educativo con la implementación de la Ley 21.040, que establece la Nueva Educación Pública.

Este cambio busca fortalecer la educación, instaurando un modelo de gestión más equitativo, participativo y centrado en las necesidades de cada comunidad educativa.

El corazón de esta reforma son los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), entidades descentralizadas y especializadas que reemplazan a las municipalidades en la administración de los establecimientos educacionales.

Estos servicios están diseñados para que su principal foco sea el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para garantizar una educación de calidad, equitativa y pertinente al contexto local, promoviendo la mejora continua y la participación de las comunidades.

1.1 Principios rectores del sistema

La Nueva Educación Pública se fundamenta en varios principios clave:

Equidad y calidad:

Asegurar que las y los estudiantes, independientemente de su origen o ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de excelencia.

Descentralización con pertinencia territorial:

Adaptar la gestión educativa a las realidades y necesidades específicas de cada territorio.

Participación ciudadana:

Involucrar a los y las estudiantes, a sus familias, a los docentes y asistentes de la educación en la toma de decisiones y en la construcción de proyectos educativos.

Transparencia y rendición de cuentas:

Establecer mecanismos claros para la supervisión y evaluación del sistema educativo, a través de los Consejos Locales y Comités Directivos, instancias conformadas por representantes de la sociedad civil de forma democrática asegurando la participación de los miembros de los distintos estamentos que forman las escuelas y liceos de nuestro territorio, para lo cual es preciso iniciar un proceso de sensibilización donde como servicio informaremos sobre cada una de las acciones que conlleva el proceso.

1.2 Desafíos y oportunidades

La implementación de este nuevo sistema no está exenta de desafíos. Entre ellos se destacan:

Transición desde la administración municipal al servicio local:

Se trata de un proceso de implementación gradual que requiere una coordinación efectiva para asegurar la continuidad del servicio educativo y la adecuada transferencia de recursos y personal. Además, hay que considerar que la relación entre los municipios y los servicios locales se mantendrá en el tiempo, a través de convenios de colaboración, dado que los gobiernos comunales deben seguir brindando una serie de servicios de apoyo necesarios para el buen funcionamiento de los establecimientos educacionales, como: aseo y ornato, agua, alcantarillado y electricidad, así como prestación de salud, seguridad y asistencia social.

Fortalecimiento de capacidades locales:

Es esencial desarrollar competencias en los equipos directivos, para una gestión eficiente y contextualizada. También para docentes y asistentes de la educación a través del Sistema de Desarrollo Profesional, lo que significa más oportunidades de formación, acceso a mentorías y perfeccionamiento continuo, a

través de cursos y capacitaciones, asegurando que puedan actualizarse y mejorar sus prácticas pedagógicas.

Construcción de redes de colaboración:

Uno de los ejes clave del nuevo sistema de Educación Pública es el trabajo en red entre escuelas y liceos. Esto implica fomentar el intercambio de experiencias pedagógicas, buenas prácticas de gestión y soluciones compartidas a desafíos comunes. Esto requiere tiempo, acompañamiento y espacios institucionalizados de encuentro.

Consolidación de la participación comunitaria:

Fomentar espacios reales de participación que permitan a las comunidades incidir en las decisiones educativas.

A pesar de estos desafíos, la Nueva Educación Pública representa una oportunidad histórica para revalorizar la educación pública en Chile, haciéndola más inclusiva y alineada con las aspiraciones de sus ciudadanos...un referente de calidad y orgullo.

1.3 Primeros impactos del nuevo sistema

A ocho años de la implementación de la Ley 21.040, la cual ha sido progresiva, ya se observan señales positivas, que nos hacen mirar con esperanza el cambio de paradigma. Uno de esos indicadores son los resultados del SIMCE, medición estandarizada, cuyo objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo nacional, a través de pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje.

De acuerdo con el análisis de la Agencia de Calidad en Educación, en la medición del 2024, se advierte que los establecimientos educacionales bajo la dependencia de los Servicios Locales (SLEP) han registrado mejoras

sostenidas en los resultados, particularmente en niveles iniciales de enseñanza.

En la prueba SIMCE de matemáticas, por ejemplo, los estudiantes de 4° Básico de los SLEP que partieron en 2018 y 2019 subieron hasta 20 puntos los resultados promedio de la prueba. Mientras que la cohorte del 2020 aumentó 17 puntos.

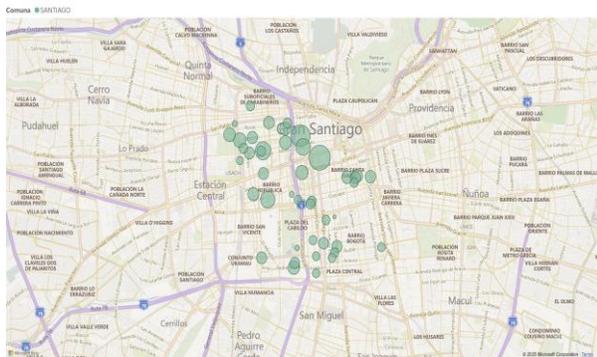


2 Desafíos del Servicio Local Santiago Centro

2.1 Caracterización territorial

Se trata de un servicio que estará conformado por 44 establecimientos educacionales (dentro de ellos escuelas y liceos) con una comunidad educativa de más de 27 mil estudiantes y cerca de 3.500 docentes y asistentes de la educación, además de un equipo central -que en su primer año de funcionamiento- dispondrá de 94 personas.

Fig1. Mapa de localización de los establecimientos de Santiago Centro

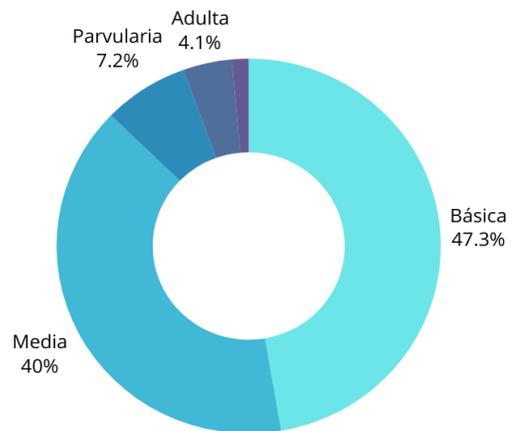


¿Quiénes conforman su comunidad? Según los datos del Sistema de Educación, la matrícula 2024 de sus estudiantes se distribuye de la siguiente manera:

- 47,2% (12.841) pertenece a Educación Básica.
- 39,9% (10.855), se encuentra en Educación Media.
- 7,2% (1.962), está en Educación Parvularia.

El porcentaje restante corresponde a Educación Especial (402 estudiantes) y Educación de Adultos (1.117 estudiantes sumando básica y media).

Figura 2. Distribución de los establecimientos según nivel de escolaridad.



Un desafío central identificado en la caracterización de los establecimientos educacionales públicos de la comuna de Santiago radica en la marcada discontinuidad de las trayectorias formativas. Actualmente, solo uno de los 44 establecimientos existentes ofrece una continuidad de estudios que abarca desde la educación inicial hasta la enseñanza media. Se trata del Liceo República de Brasil.

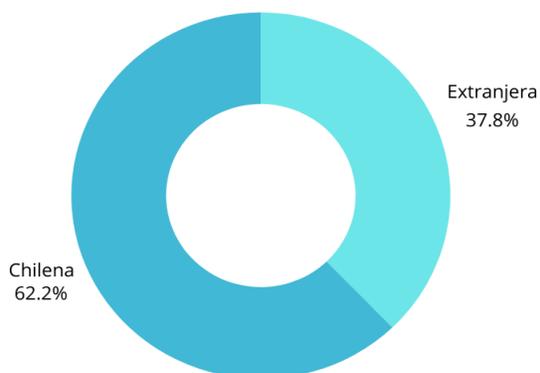
Esta realidad contrasta significativamente con el objetivo de asegurar trayectorias educativas continuas, para las y los estudiantes, en donde el avance efectivo a través de los distintos niveles educativos es fundamental.

Otro de los desafíos es la diversidad cultural. El 37,8% de sus estudiantes son de nacionalidad extranjera y un 62,2%, chilena.

Entre los alumnos extranjeros, la mayoría proviene de Venezuela (62,5%), seguido por Perú (13%), Colombia (10,8%), Ecuador (5%) y Bolivia (3,6%). El resto corresponde a otros países de América Latina y el Caribe.

Esta diversidad representa una gran riqueza cultural para las escuelas y liceos del territorio, y plantea el desafío de fortalecer estrategias de inclusión, convivencia escolar y apoyo a estudiantes migrantes y sus familias.

Figura 3. Nacionalidad de los estudiantes de los 44 colegios de Santiago.



2.2 Evolución de la matrícula en los últimos 10 años

Un análisis de la tendencia histórica de la matrícula de los últimos 10 años evidencia una caída generalizada en casi todos los niveles educativos.

La baja más significativa se registra en Enseñanza Media, donde el número de estudiantes descendió de cerca de **42%**, pasando de 18.443 en 2012 a 10.855 en 2024.

En Educación Básica se ha mantenido cierta estabilidad, aunque con oscilaciones, registrando una baja importante entre 2022 y 2024 de **9%**, (de 14.032 a 12.841 estudiantes).

En Educación Parvularia también se observa un descenso reciente, pasando de un de 2.175 niños en 2020 a 1.962 en 2024, lo que presenta una disminución de un **10%**.

Figura 4. Evolución de la matrícula de Enseñanza Básica

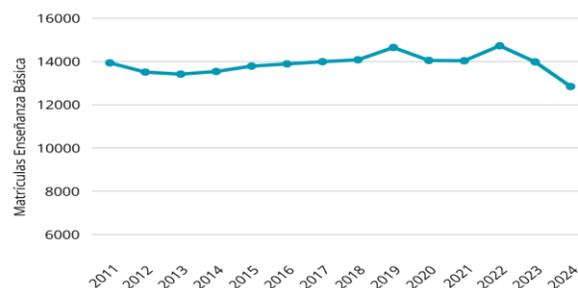
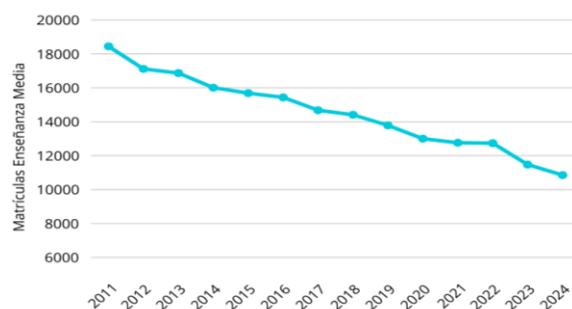


Figura 5. Evolución de la matrícula Enseñanza Media.



Estas tendencias reflejan fenómenos demográficos, cambios de preferencias hacia otros tipos de oferta educativa y desafíos de valoración de la educación pública que el SLEP deberá abordar estratégicamente.

2.3 Desafíos y Oportunidades

Este escenario nos plantea desafíos:

Recuperar la matrícula:

Impulsar acciones que reposicionen la educación pública como una opción atractiva y de calidad para nuestras comunidades educativas, especialmente padres, madres y apoderados y estudiantes.

Mejorar la calidad educativa:

Acompañar y fortalecer a las escuelas y liceos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje,

promoviendo prácticas pedagógicas efectivas que impacten positivamente en los resultados de los estudiantes. Este trabajo busca elevar los indicadores de desempeño, como el SIMCE y las tasas de titulación, asegurando trayectorias educativas más sólidas y significativas.

Fortalecer la convivencia escolar:

Promover ambientes de respeto, inclusión y bienestar para toda la comunidad educativa, mediante un trabajo colaborativo que también integre a las familias y a exestudiantes, fortaleciendo los vínculos y el sentido de pertenencia en torno a los proyectos educativos.

Impulsar el trabajo en red:

Fomentar el intercambio de experiencias exitosas entre establecimientos y la construcción de proyectos colectivos.

Consolidar equipos directivos y docentes y asistentes de la educación:

Asegurar la estabilidad y el desarrollo profesional continuo de los liderazgos escolares.

Modernizar infraestructura:

Abordar los déficits en equipamiento, conectividad y mantenimiento que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Promover la participación ciudadana:

Fomentar espacios de participación activa para estudiantes, padres, madres, apoderados, docentes y asistentes de la educación en las decisiones clave que orientan el desarrollo del sistema educativo. Este compromiso implica reconocer y valorar los intereses de los estudiantes, así como comprender y considerar los perfiles y realidades actuales de sus familias, fortaleciendo así una comunidad educativa más inclusiva, representativa y comprometida.



3 Principales acciones del período de implementación

Actualmente el Servicio Local de Educación Pública Santiago Centro se encuentra en etapa de instalación, lo que ha significado poner en marcha una estructura nueva, levantar información clave, escuchar a las comunidades y elaborar la estrategia de trabajo para los próximos seis años.

Estas son algunas de las principales acciones realizadas:

3.1. Instalación de la estructura organizacional

Durante este periodo, el Servicio ha avanzado en su instalación administrativa, creando las principales unidades de gestión: Apoyo Académico Pedagógico, Finanzas, Personas, Jurídica, Infraestructura, Tecnologías de la Información, y Convivencia escolar. Para este año se tiene una planta asignada de 57 personas y para el 2026, 94. Se ha trabajado en la incorporación de equipos mediante procesos transparentes, impulsando programas de inducción para el nuevo personal.

3.2. Primeros vínculos con las comunidades educativas

Se ha levantado una agenda de visitas territoriales y de reuniones con directores y directoras de las escuelas y liceos de la comuna, gremios, centros de padres, madres y apoderados, estudiantes y organizaciones del territorio. Este diálogo es fundamental para levantar necesidades, resolver dudas y comenzar a construir una relación de colaboración y confianza con la comunidad educativa.

3.3. Diagnóstico inicial del territorio

Se desarrolla un diagnóstico técnico y participativo para conocer el estado de la infraestructura escolar, las condiciones laborales de nuestros colaboradores, los niveles de aprendizaje, la asistencia escolar, y las necesidades específicas de cada

establecimiento y comunidad, con el fin de identificar las debilidades y fortalezas para el diseño de la estrategia del Servicio y la elaboración del plan anual en conjunto con los diferentes actores del sistema educativo.

3.4. Plan de apoyo técnico-pedagógico

Se diseña un plan de acompañamiento a los establecimientos con foco en el fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia escolar y la formación continua de docentes y equipos directivos.

3.5. Gestión territorial: trabajando con los territorios y sus comunidades

Fortalecer redes educativas locales, impulsando el intercambio de experiencias entre escuelas y liceos, así como la creación de espacios de colaboración entre directores, equipos técnicos y docentes. Además, se están establecido canales de comunicación directa con las comunidades educativas y autoridades locales para levantar necesidades y coordinar apoyos diferenciados.



4 Hacia dónde vamos: Nuestro compromiso

Hoy estamos sembrando las bases de una educación pública renovada, que mira al futuro con esperanza y responsabilidad. Cada paso que damos en Santiago Centro, cada decisión, cada encuentro con nuestras comunidades educativas, nos acerca a un sistema más justo, inclusivo y de calidad.

Sabemos que el cambio no ocurre de un día para otro, pero también sabemos que cada esfuerzo cuenta, que cada niño y niña y adolescente que aprende mejor es una victoria que transforma no solo su vida, sino también la de su familia y su comunidad.

Nuestro compromiso como Servicio Local de Educación Pública Santiago Centro es inquebrantable: seguiremos trabajando con dedicación, con pasión y con la convicción de que cada estudiante merece lo mejor de nosotros. Cuando fortalecemos los aprendizajes, abrimos nuevas oportunidades para la vida. Y al hacerlo, abrimos puertas de futuro para Chile entero.

Nuestro compromiso es fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de nuestras escuelas y liceos. Nuestra misión es clara: construir un sistema educativo público que garantice trayectorias formativas continuas, ambientes inclusivos y una enseñanza de excelencia para todos y todas las estudiantes del territorio.

Reconocemos una oportunidad histórica que tenemos que trabajar de manera colaborativa, y centrada en el bienestar de nuestras comunidades.

Invitamos a todas y todos a ser parte activa de este camino: A creer, a construir, a aportar. Porque la educación pública no es tarea de unos pocos, sino un proyecto colectivo que define el país que queremos ser.