

PRESENTACIÓN

Servicio Local de Educación Pública Santiago Centro



✦ ¿Quiénes somos?

El Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Santiago Centro es el nuevo sostenedor -que a partir de enero del 2026- administrará y gestionará **43 establecimientos educacionales** públicos de Santiago, en el marco de la Ley 21.040 que crea el nuevo sistema de Educación Pública.

Su comunidad educativa está conformada por **más de 27 mil estudiantes** y **sobre 3.700 docentes y asistentes de la educación**.

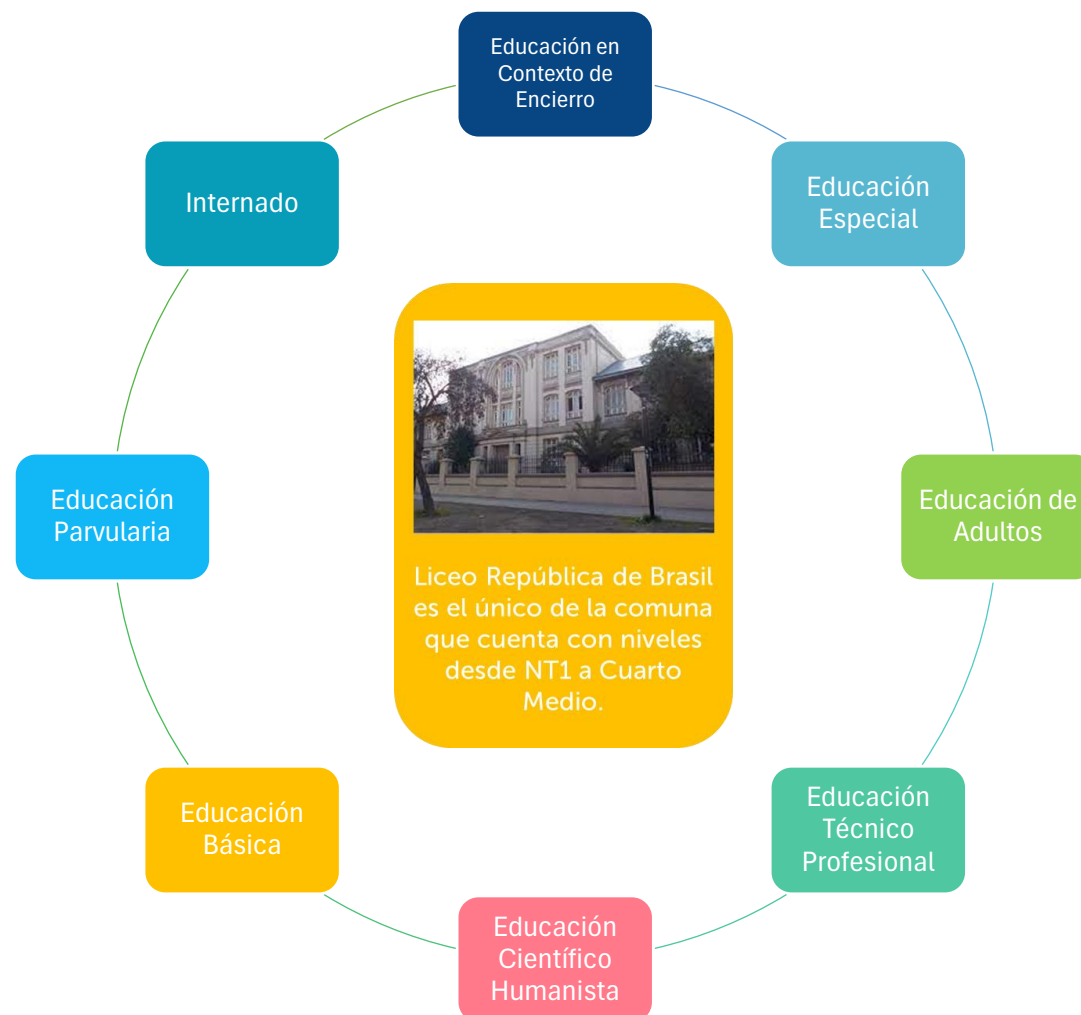




♦ Nuestro territorio

El territorio presenta una **red diversa de modalidades formativas**: Escuelas Básicas, Escuelas Especiales, Escuelas en Contextos de Encierro, Liceos de Enseñanza Media Científico-Humanista, Liceos Técnico Profesionales y Liceos de Adultos.

También cuenta con **redes pedagógicas activas entre los establecimientos**, que ofrece oportunidades para fortalecer la colaboración y avanzar hacia una distribución más equilibrada de la matrícula en el sistema.

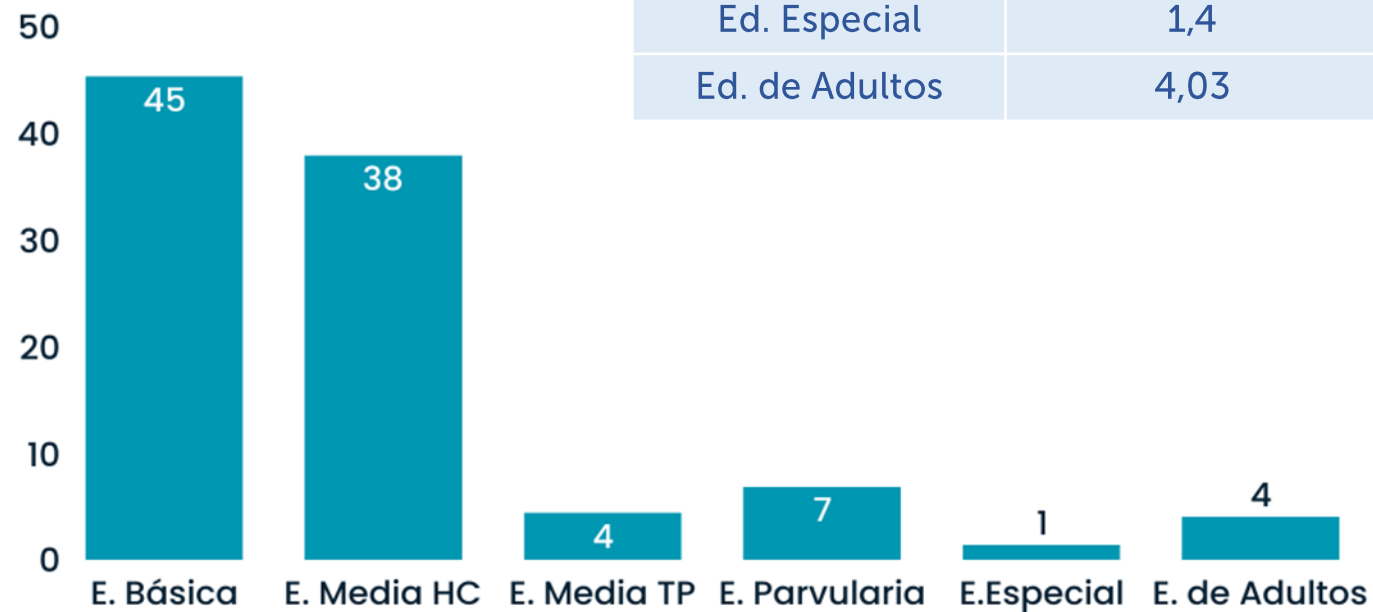




✦ Niveles de matrícula

La matrícula general alcanza los **27.177 estudiantes (2024)**, lo que representa **un 35% del total de la matrícula comunal**.

La mayor proporción se concentra en la **Enseñanza Básica con 36.168 estudiantes**, seguida por la **Enseñanza Media Humanístico-Científica, con 24.435**.



Fuente: Dirección de Educación Municipal Santiago.



✦ Tipo de establecimientos

Escuelas básicas con alta vulnerabilidad y presencia migrante (21):	Liceos Humanistas Científicos Tradicionales (12):	Liceos técnicos con una trayectoria histórica relevante (4):
Ubicadas en barrios tradicionales, como Matucana, San Pablo o Dieciocho, con una alta concentración de estudiantes en situación de pobreza multidimensional, diversidad cultural y rezago lector temprano.	Con fuerte identidad, que, si bien concentran parte importante de la matrícula comunal, enfrentan tensiones con sus comunidades respecto al sentido de su proyecto educativo.	Que actualmente enfrentan desafíos importantes, como la disminución de su matrícula, necesidad de renovar su infraestructura y de fortalecer sus vínculos con el mundo productivo.
Establecimientos con modalidades laborales y de adultos (3):	Escuelas pequeñas, con matrícula reducida (3):	
Que implica además desafíos específicos en términos de pertinencia, inclusión y articulación con redes externas y comunitarias.	Y funcionamiento en contextos complejos: atienden a menos de 100 estudiantes, en algunos casos con cursos multigrado o con infraestructura que requiere mejoras.	



♦ 3 grandes focos de nuestro Servicio

1. Oferta educativa pertinente y atractiva

- Responder a las necesidades y expectativas de las comunidades no sólo de nuestro territorio sino también a nivel regional y nacional.
- Diversificar las alternativas formativas, considerando los contextos locales.

2. Fortalecimiento de capacidades internas

- Impulsar el desarrollo profesional de docentes y asistentes de la educación.
- Acompañar procesos de mejora continua en la gestión pedagógica y de convivencia.

3. Formación integral de los estudiantes.

- Promover aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades para la vida.
- Fomentar una educación integral que incluya lo académico, lo socioemocional y ciudadano.





◆ Nuestro sello

- Trabajar desde el **contexto** de cada comunidad educativa.
- Promover y relevar las **buenas prácticas** que ya existen en nuestras escuelas y liceos.
- Ser facilitadores de procesos de mejora en la gestión y **procesos de enseñanza y aprendizaje**.





♦ Cambiar la narrativa: Educación Pública en positivo

- Es necesario instalar mensajes que destaquen los avances y buenas experiencias de la educación pública.
- Ir dejando atrás la visión de crisis permanente.
- Mostrar que nuestras comunidades están innovando, mejorando y logrando resultados.



Después de 6 años de espera, el INBA vuelve a hacer historia al superar la etapa comunal de los Juegos Deportivos Escolares.



Rafaela Pérez, estudiante del Liceo 1 Javiera Carrera fue la única representante de la educación pública que participó en la “Expo Osaka: Intercambio Cultural 2025”.



Carlos Velásquez, estudiante del Instituto Nacional, representó a Chile en la Olimpiada Internacional de Matemática (IMO) 2025 en Australia.



✦ Vinculación con actores relevantes del territorio

- Visitas técnico pedagógicas a establecimientos del territorio.
- Encuentros con los distintos representantes comunidades educativas.
- Reuniones con gremios de Profesores, Asistentes de la Educación y directores de escuelas y liceos.
- Reuniones con socios estratégicos públicos y privados.
- Vinculación con actores políticos del territorio.
- Firma de convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas.



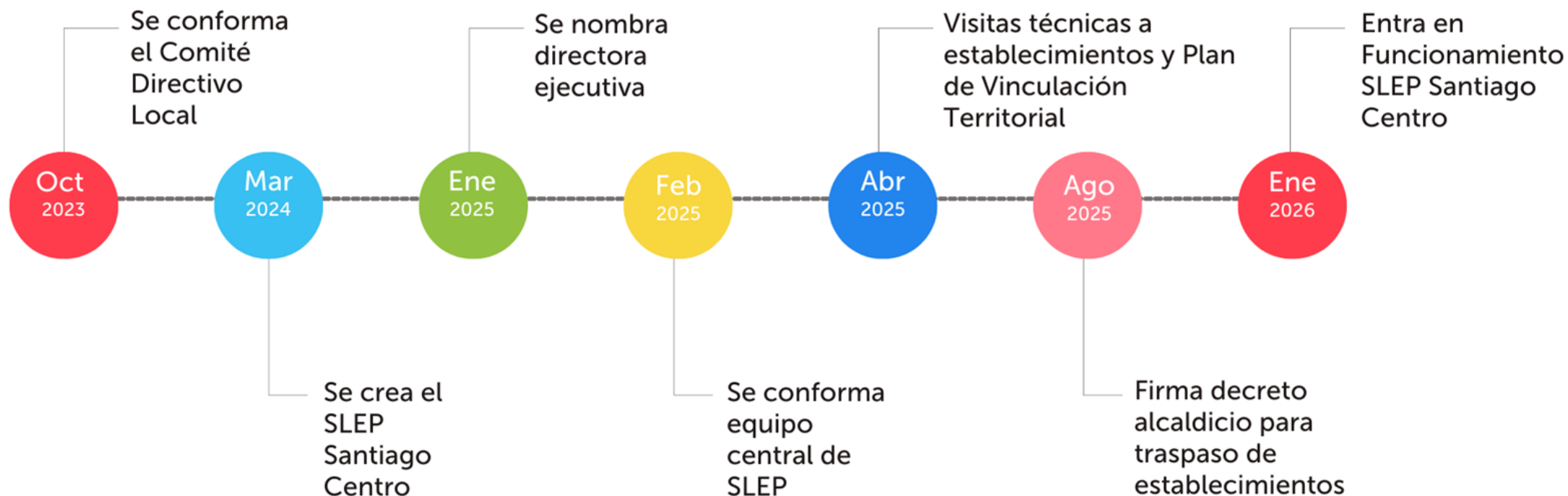


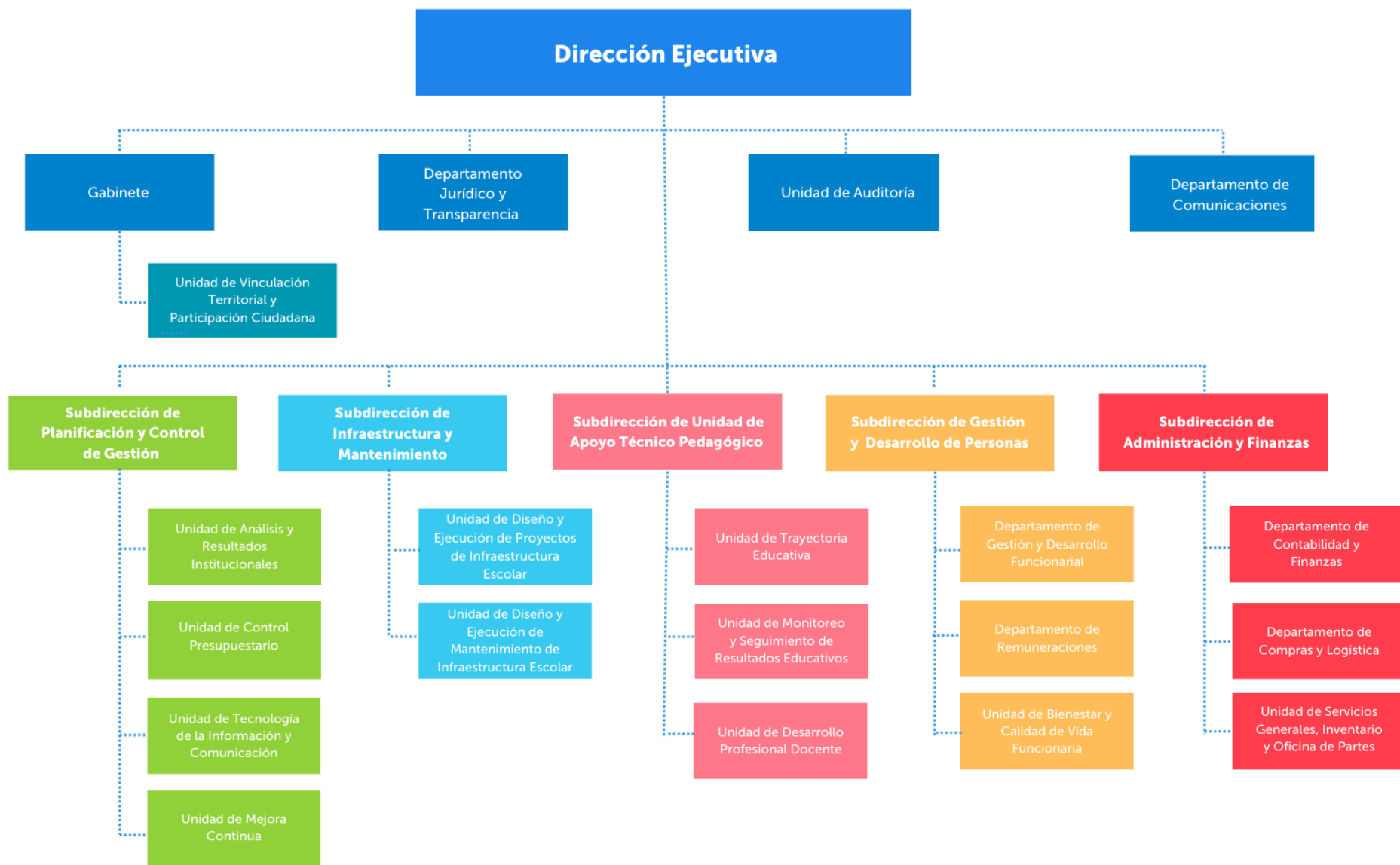
✦ Vinculación con actores relevantes del territorio





◆ Implementación SLEP Santiago Centro





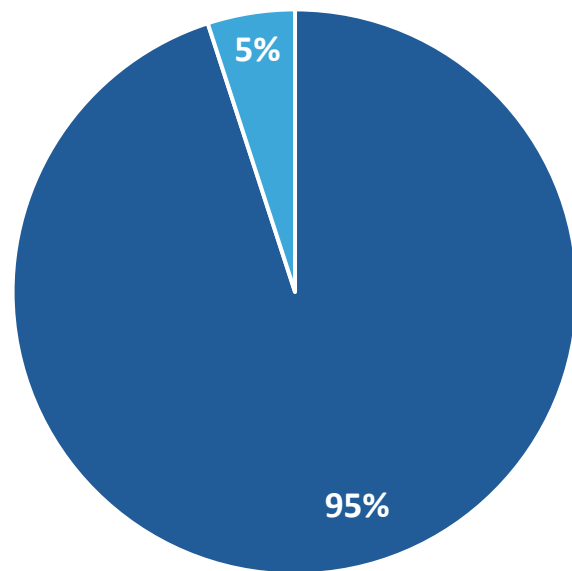


✦ Proceso Planificación Estratégica





◆ Presupuesto Exploratorio 2026



■ Programa 02

■ Programa 01

**95% del presupuesto financia
gastos directos del servicio
educativo (programa 02).**



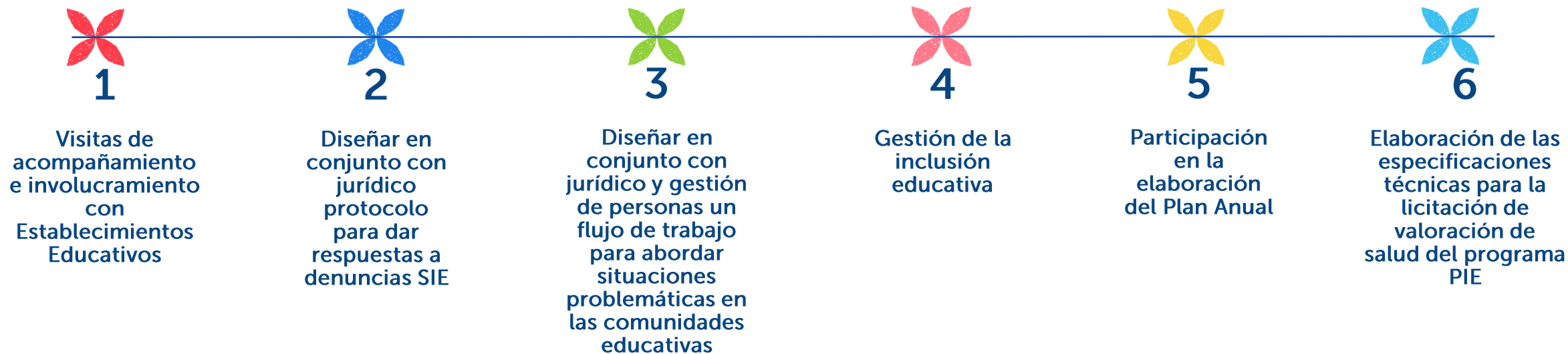
✦ Avances en la implementación según estándares

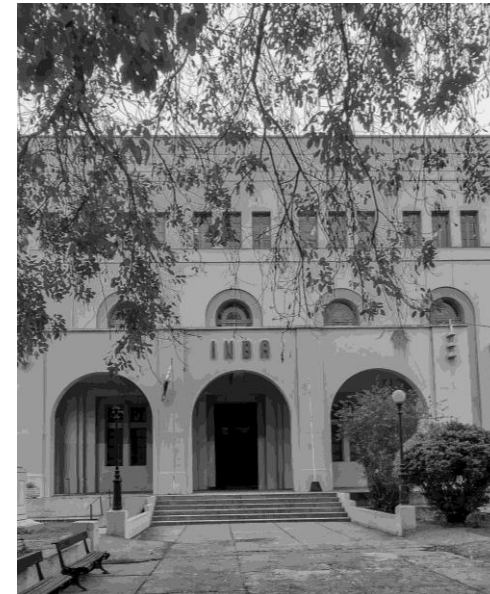
Dimensión	Nivel de Avance (%)
Dotación del SLEP	87%
Gestión Administrativa y Financiera	81%
Política y Normativa	100%
Equipamiento e Infraestructura	70%
Educativa	70%
Participación y Vinculación Territorial	100%
Gestión Institucional Integral	65%
Total	82%



✦ Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico

- 3 Informes con información estratégica para la gestión educativa: **Diagnóstico educativo; Proyección de matrícula y Sellos educativos.**
- Meta matrícula al 2031: llegar al 95% del uso de la capacidad de los establecimientos educacionales del territorio.





Infraestructura y Mantenimiento





◆ Diagnóstico 43 establecimientos

- El déficit estructural en infraestructura supera las capacidades de financiamiento regular. Se requiere una política de Estado para infraestructura escolar.
- La gran mayoría de los establecimientos cuenta , con infraestructura con evidente deterioro físico y funcional y que necesita renovación por la antigüedad de sus construcciones.
- Nuestro servicio **dispone de \$1.000 millones** para iniciativas de inversión 2026 que no alcanzan para resolver las necesidades estructurales de los 43 establecimientos.





✦ Diagnóstico 43 establecimientos

- Estos \$ 1.000 millones permite desarrollar 12 proyectos específicos, entre los cuales se incluyen algunos de los que se mencionan:
 - Mejoramiento de servicios higiénicos
 - Reparación de cubiertas
 - Renovación de pavimentos en salas de clases
 - Intervenciones orientadas para recambio de puertas y ventanas.





♦ **Plan de Infraestructura y Mantenimiento 2026-2031**

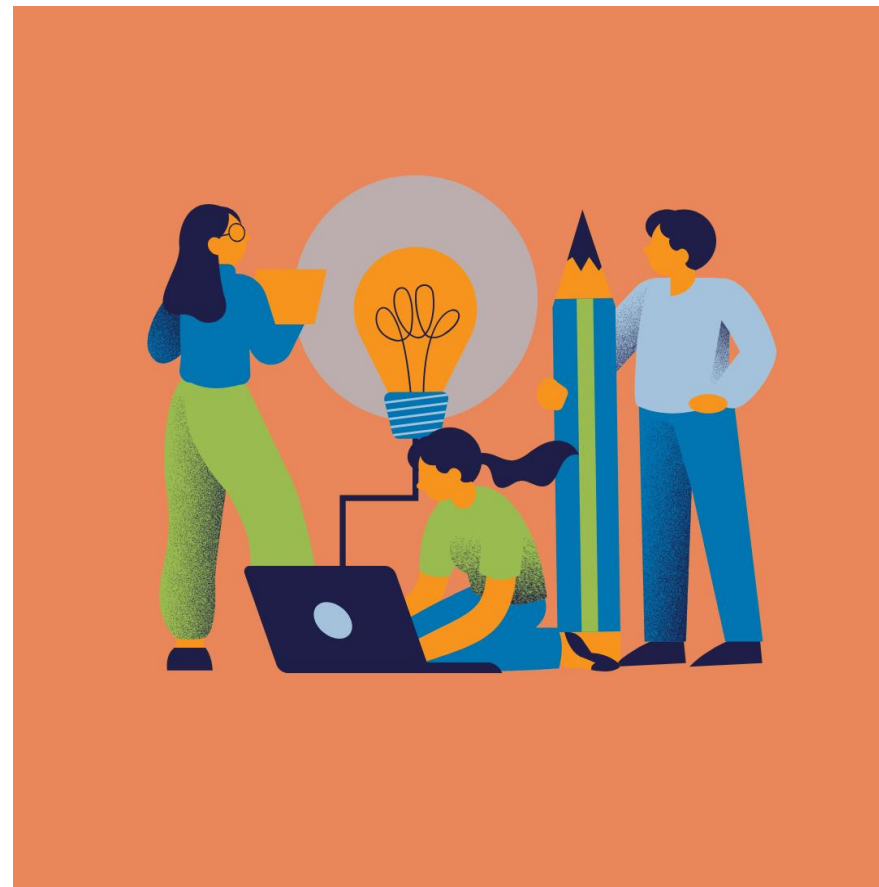
- Instancias de participación para levantar información y reconocer experiencias positivas.
- Determinar la **capacidad de carga máxima** de los establecimientos.
- Fomentar **infraestructura** que asegure la continuidad de las trayectorias educativas.
- Cartera de proyectos planificados para los próximos **6 años**.
- **Identificación de actores relevantes** para la planificación y gestión, en los ámbitos financieros, operacionales y estratégicos.





♦ **Desafíos: Financiamiento**

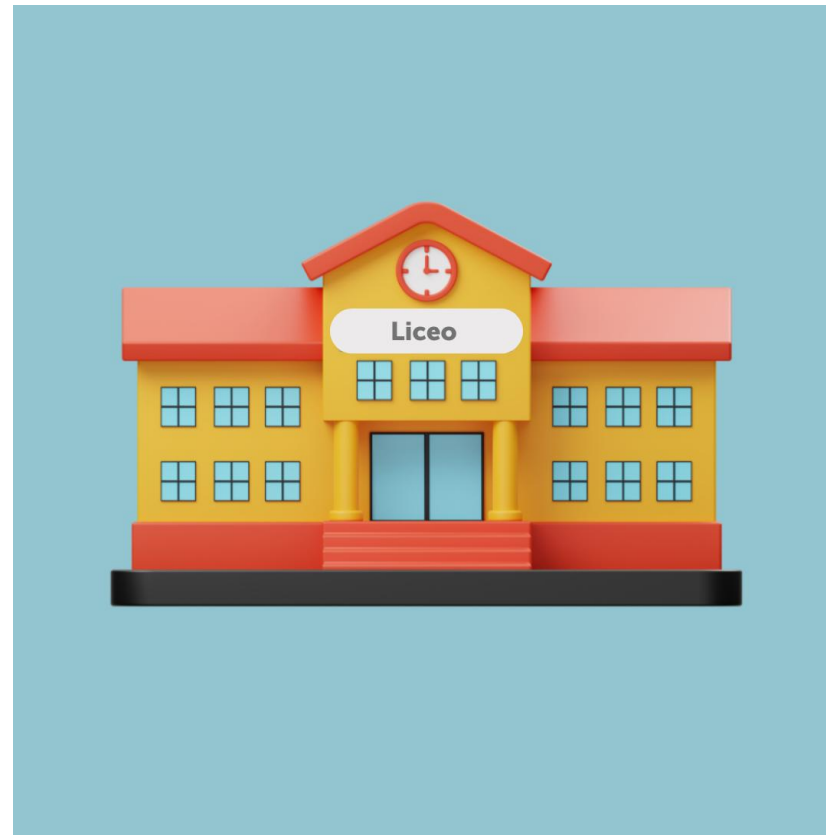
- El sistema de financiamiento de los SLEP sigue **vinculado al modelo de subvención** (el que se calcula por estudiante matriculado y por asistencia media promedio registrado), originado en la educación municipal.
- Esto no se ajusta a nuestra realidad financiera, con **ingresos totalmente variables y gastos fijos** (pago de remuneraciones, arriendos, mantención de infraestructura, adquisición de materiales educativos, equipamiento tecnológico, entre otros, que son indispensables para el funcionamiento efectivo de las escuelas y liceos).





♦ **Desafíos: Recuperar matrícula 2026-2031**

- En las últimas dos décadas, la matrícula total en la comuna bajó de 37.816 a 26.390 estudiantes, lo que representa una baja del 30,2%.
- La pérdida de matrícula ha sido particularmente aguda en la Enseñanza Media Humanístico-Científica.
- Las proyecciones indican que, de mantenerse las condiciones actuales sin medidas correctivas, la matrícula podría disminuir a cerca de 24.000 estudiantes al 2027.
- **Meta matrícula SLEP al 2031:** llegar al 95% de uso de la capacidad de atención de los establecimientos.





✦ **Desafíos: Medidas para recuperar matrícula 2026-2031**



Rediseñar la oferta educativa, diversificando proyectos institucionales según intereses y trayectorias de estudiantes.



Fortalecer el vínculo con las familias y la comunidad.



Inversión focalizada en infraestructura y recursos pedagógicos.



Posicionamiento institucional y fidelización. Construir una narrativa sobre el valor de la educación pública local.



Revalorización de la enseñanza media. Incorporando enfoques de orientación vocacional, innovación pedagógica y alianzas con el mundo del trabajo.

Instalar sistema de monitoreo y planificación flexible.

SLEP Santiago Centro

Plan de Infraestructura para Liceos Emblemáticos 2026





✦ **Plan de Infraestructura para Liceos Emblemáticos 2026**

El plan de infraestructura busca responder a las demandas estudiantiles mediante acciones que se implementarán por etapas y de manera focalizada.

Con ello se busca asegurar la continuidad del funcionamiento de los establecimientos, al mismo tiempo que se recuperan espacios de uso cotidiano que impactan directamente en la calidad de vida no solo de los estudiantes, sino de toda la comunidad educativa.

El plan considerará:

- **Condiciones básicas de higiene.**
- **Mejoramiento progresivo de infraestructura crítica.**
- **Conservación y modernización integral.**

Se iniciará a partir del **primer semestre 2026**.





★ 5 áreas de intervención del Plan de Infraestructura 2026



Servicios higiénicos y salubridad



Techumbres o cubiertas, filtraciones y drenajes



Puertas, ventanas y seguridad



Sistemas eléctricos y riesgos críticos



Espacios comunes, deportivos y/o patrimoniales



+ Hermoseamiento participativo para pintar, mejorar jardines, o renovar espacios comunes.



✦ Tipo de proyectos del Plan de Infraestructura 2026

Tipo de Proyecto	Detalle	Inicio de obras
Proyectos de emergencia	Orientado a responder a necesidades críticas y urgentes que afecten la continuidad del servicio educativo, como la reposición de puertas o el remplazo de artefactos en mal estado.	Primer semestre del 2026
Proyectos de conservación	Aborda proyectos de mayor alcance para mantener y mejorar la infraestructura en el mediano plazo. Contempla reparaciones integrales como mejora de sistema de drenajes o habilitación de salas de clases.	Segundo semestre del 2026
Proyectos de mantenimiento	Cubre las labores recurrentes y preventivas para mantener la operación del establecimiento. Como la mantención de SSHH y limpieza de las cubiertas.	Durante todo el 2026



