

DISTRIBUCIÓN CAPACITACIONES PLAN DE FORMACIÓN LOCAL 2026

ESTABLECIMIENTO	PREFERENCIA EJE 1	PREFERENCIA EJE 2	PREFERENCIA EJE 3	MODALIDAD	TEMPORALIDAD	N° Docentes	Periodo Capacitación	Oferta Formativa (según cupos disponibles por EE)
Instituto Nacional José Miguel Carrera	Estrategias para mejorar la asistencia escolar / Prevención a la desvinculación escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Didácticas específicas por asignatura / Priorización curricular y planificación efectiva;Evaluación formativa y retroalimentación	Presencial	Marzo	223	Durante año académico 2026	ACHS Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos. (UMCE) Evaluación crítica - Evaluación inclusiva: Diseño de Procedimientos e Instrumentos Evaluativos (UMCE) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianzar aprendizajes. (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP) Fortaleciendo procesos de diálogo para la resolución de conflictos. (PUC) Herramientas de Inteligencia Artificial para trabajar en el aula (UDP) Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCH saberes docentes)
Liceo Javiera Carrera (Liceo 1)	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes / Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Didácticas específicas por asignatura	Presencial	Cualquier fecha	149	12 a 16 de enero año académico 2026	familia (UCH saberes docentes) Manejo Socio-emocional para estudiantes con NEE-TEA/CEA (UMCE) Diseño de ambientes socio emocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Ciencias para ciudadanía: Estrategias didácticas y curriculares (Saberes Docentes UCh) Evaluación crítica - Evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) orientaciones para integrar la perspectiva
Liceo Miguel Luis Amunátegui	Prevención a la desvinculación escolar	Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Didácticas específicas por asignatura	Presencial	Cualquier fecha	48	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Manejo Socio-emocional para estudiantes con NEE-TEA/CEA (UMCE) Diseño de ambientes socio emocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Ciencias para ciudadanía: Estrategias didácticas y curriculares (Saberes Docentes UCh) Evaluación crítica - Evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP) Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCH saberes docentes)

Liceo 4 Bicentenario Isaura Dinator de Guzmán	Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Didácticas específicas por asignatura	Presencial	Durante el primer semestre	30	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCH saberes docentes) Diseño de ambientes socio emocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) Estrategias para enseñanza de biología desde experimentación (UCH) Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - Matemáticas (UCH) Exploración y diseño en STEM creatividad y pensamiento crítico (PUC) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP)
Liceo Bicentenario Teresa Prats	Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica / Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje / Didácticas específicas por asignatura	Presencial	vacaciones	33	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCH) Manejo socioemocional para estudiantes con NEE-TEA (UMCE) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCH) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje (PUC) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - Matemáticas (UCH) Prácticas esenciales de la lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE)
Liceo de Aplicación	Estrategias para mejorar la asistencia escolar / Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Didácticas específicas por asignatura / Evaluación formativa y retroalimentación;	Presencial / híbrida	durante el año escolar	84	Durante año académico 2026	ACHS estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCH) Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) Diseño de Experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativa (UDP) Ciencia para ciudadanía: estrategias didácticas y curriculares (UCH) Evaluación crítica - Evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianzar aprendizajes (PUC)

Liceo Manuel Barros Borgoño	Trabajo con familias para re vincular estudiantes fuera del sistema	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Priorización curricular y planificación efectiva / Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje / Evaluación formativa y retroalimentación	Presencial / híbrida	durante el año escolar	43	12 a 16 de enero año académico 2026	ACHS Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Metodologías activas de enseñanza aprendizajes (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Estrategias para la atención de la diversidad en el aula (PUC/ Virtual) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - Matemática (UCh) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianzar aprendizajes.
Liceo Confederación Suiza	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	presencial	abril	29	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje (PUC) Educación socioemocional y convivencia educativa (UMCE) Diseño de ambientes socio emocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE)
Liceo Darío Salas	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Priorización curricular y planificación efectiva	presencial	Marzo/abril	95	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Evaluación crítica - Evaluación inclusiva: diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Manejo socioemocional para estudiantes con NEE-TEA (UMCE) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora (UCh/virtual) Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - Matemática (UCh) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh)
Internado Nacional Barros Arana (INBA)	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Uso de tecnología para el aprendizaje	presencial	durante el año escolar	100	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familia (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora (UCh/virtual) Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - Matemática (UCh) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh)
Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (Enseñanza Media)	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Evaluación formativa y retroalimentación	Presencial	invierno y/o cualquier momento del año	34	12 a 16 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Fortaleciendo la evaluación de aula desde la construcción de instrumentos (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP) Diseño de la evaluación para el aprendizaje en el aula (UDP) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianza aprendizajes (PUC) Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje (PUC) Evaluación crítica -Evaluación inclusiva: diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE)

Liceo José de San Martín	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje;	Presencial	durante el año escolar	45	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familia (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora (UCh/virtual) Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - Matemática (UCh) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh)
Liceo Industrial Eliodoro García Zegers	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Priorización curricular y planificación efectiva	Presencial	durante el año escolar	64	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Desafíos integrados con metodología de aprendizaje basado en proyectos y pensamiento de diseño (Design Thinking) (PUC) Exploración y diseño STEM creatividad y pensamiento crítico (PUC) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianzar aprendizajes (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) evaluación crítica-evaluación inclusiva: diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP/Sincronico) / Estrategias para aplicar las neurociencias en el aula (UChile)
Liceo Comercial Gabriel González Videla A-24	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Clima de aula y manejo de conflictos	Uso de tecnología para el aprendizaje / Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Presencial	durante el año escolar	50	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógico en contextos diversos (UMCE) Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) Evaluación crítica - evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Desafíos integrados con metodología de aprendizaje basado en proyectos y pensamiento de diseño (Design Thinking) (PUC) Exploración y diseño en STEM creatividad y pensamiento crítico (PUC)
Liceo Comercial Pdte. Edo. Frei Montalva (INSUCO)	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Evaluación formativa y retroalimentación; Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	virtual sincrónica	inicio año escolar	74	Durante año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Desafíos integrados con metodología de aprendizaje basado en proyectos y pensamiento de diseño (Design Thinking) (PUC) Exploración y diseño en STEM creatividad y pensamiento crítico (PUC) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianzar aprendizajes (PUC) Evaluación crítica - evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE)

Liceo República de Brasil	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	virtual sincrónica	durante el año escolar	41	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias inclusivas para niñas y niños con necesidad de apoyo en educación parvularia y 1er ciclo básico (UDP) El juego y la manipulación de materiales didácticos como recursos para el desarrollo del sentido del número en Educación Básica (UMCE) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Manejo socioemocional para estudiantes con NEE-TEA (UMCE) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) Evaluación del aprendizaje con enfoque interdisciplinar en contextos educativos con alta migración (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianzar aprendizajes (PUC)
Escuela República Del Uruguay	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Clima de aula y manejo de conflictos; Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesiona	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	presencial / virtual	durante año escolar	49	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Manejo Socio-Emocional para estudiantes NEE-TEA (UMCE) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje (PUC) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh)
Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (Enseñanza Básica)	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Presencial	Comienzo de año escolar	108	6 al 9 de enero año académico 2026	Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Diseño de ambientes socio emocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Diseño adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) Evaluación Crítica - Evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativa (UDP) Retroalimentación efectiva de las evaluaciones, la mejor forma de afianzar aprendizajes (PUC)
Escuela Provincia de Chiloé	Estrategias para mejorar la asistencia escolar; Trabajo con familias para revincular estudiantes fuera del sistema	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Uso de tecnología para el aprendizaje	virtual sincrónica	Comienzo de año escolar	50	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Introducción a la inteligencia artificial en Educación (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) Diseño de Experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativa (UDP) Ciencia para ciudadanía: estrategias didácticas y curriculares (UCh) El juego y la manipulación de materiales didácticos como recursos para el desarrollo del sentido del número en educación básica (UMCE)

Escuela República de Colombia	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes;Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Uso de tecnología para el aprendizaje;Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	virtual sincrónica / Presencial	diciembre o comienzo de año escolar	48	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) Diseño de Experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativa (UDP) Ciencia para ciudadanía: estrategias didácticas y curriculares (UCh) El juego y la manipulación de materiales didácticos como recursos para el desarrollo del sentido del número en educación básica (UMCE)
Escuela Doctor Luis Calvo Mackenna	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Clima de aula y manejo de conflictos;Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesiona	Uso de tecnología para el aprendizaje / Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	presencial	finalizando el año escolar	49	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Manejo Socio-Emocional para estudiantes NEE-TEA (UMCE) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Fortaleciendo procesos de diálogos para la resolución de conflictos (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Inteligencia Artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje (PUC) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh)
Escuela República de Panamá	Estrategias para mejorar la asistencia escolar;Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica	Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Uso de tecnología para el aprendizaje;Priorización curricular y planificación efectiva	Presencial	primer semestre, durante jornada laboral	30	7 al 15 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluaci'pon activo participativas (UDP) Inteligencia artificial para la gestión docente: prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE)

Escuela Fernando Alessandri Rodríguez	Estrategias para mejorar la asistencia escolar;Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Priorización curricular y planificación efectiva;Estrategias para nivelar aprendizajes	Presencial	durante el año escolar	25	6 al 15 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Metodologías activas de enseñanza aprendizaje (PUC) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) Diseño de Experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativa (UDP) Ciencia para ciudadanía: estrategias didácticas y curriculares (UCh) El juego y la manipulación de materiales didácticos como recursos para el desarrollo del sentido del número en educación básica (UMCE)
Escuela Diferencial Centro de Capacitación Laboral de Stgo. D84	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional.;	Uso de tecnología para el aprendizaje	Presencial	durante el año escolar	18	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculo con familia (UCh) Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Inteligencia Artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC)
Escuela Salvador Sanfuentes	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Clima de aula y manejo de conflictos	Uso de tecnología para el aprendizaje	virtual sincrónica	durante año escolar	85	12 al 16 de enero año académico 2026	ACHS Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familia (PUC) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP) El juego y la manipulación de materiales didácticos como recursos para el desarrollo del sentido del número en Educación Básica (UMCE) Evaluación crítica-evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE)
Liceo Metropolitano de Adultos	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Clima de aula y manejo de conflictos	Uso de tecnología para el aprendizaje	virtual sincrónica	durante año escolar	31	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Bases curriculares y estrategias didácticas para la EPJA (UCh- virtual) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC)

Escuela Cadete Arturo Prat Chacón	Estrategias para mejorar la asistencia escolar;Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Clima de aula y manejo de conflictos;Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Didácticas específicas por asignatura	Presencial	Durante el primer semestre	60	7 al 15 de enero año académico 2026	ACHS Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familia (PUC) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP) El juego y la manipulación de materiales didácticos como recursos para el desarrollo del sentido del número en Educación Básica (UMCE) Evaluación crítica-evaluación inclusiva: Diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos (UMCE) Ciencia para cuidanías: estrategias didácticas y curriculares (UCh) Prácticas esenciales de lectura, escritura y comunicación oral: ciclo de aprendizaje y de mejora (PUC) El juego y la manipulación de materiales didácticos como recursos para el desarrollo del sentido del número en Educación Básica (UMCE)
Escuela Irene Frei de Cid	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje; Uso de tecnología para el aprendizaje	Presencial	durante el año escolar	53	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) Inteligencia artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC) Diseño de experiencias de aprendizaje y evaluación activo participativas (UDP)
Escuela Libertadores de Chile	Estrategias para mejorar la asistencia escolar;Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional.;	Evaluación formativa y retroalimentación;Nuclearización curricular;	Presencial	durante el año escolar	30	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) evaluación del aprendizaje con enfoque interdisciplinar en contextos educativos con alta migración (UMCE) Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo de acompañamiento en el contexto familiar y escolar. Estrategias para la atención a la diversidad en el aula (Virtual UChile) Estrategias para la implementación de la evaluación formativa (UCh virtual) Introducción a la Nuclearización Curricular (UMCE)
Escuela República El Líbano	mejorar la asistencia escolar;Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional.	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje;	Presencial	marzo	31	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo de acompañamiento en el contexto familiar y escolar.
Escuela Benjamín Vicuña Mackenna	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes; Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Clima de aula y manejo de conflictos;Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Evaluación formativa y retroalimentación;Didácticas específicas por asignatura	Presencial	durante el año escolar	48	5 al 9 de enero año académico 2026	Estrategias para aplicar las neurociencias en el aula (virtual UChile) / Estrategias para la atención de la diversidad en el aula (virtual UChile) / Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - matemática (UChile) / Manejo de didácticas para la comprensión lectora (Virtual UChile) /

Escuela Israel	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes; Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica	Clima de aula y manejo de conflictos; Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);	Uso de tecnología para el aprendizaje; Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	virtual sincrónica	diciembre o comienzo de año escolar	49	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias para aplicar las neurociencias en el aula (virtual UChile) Educación socioemocional para la convivencia educativa (virtual UChile) Espectro Autista (TEA): Compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) Inteligencia Artificial para la gestión docente: Prompts, ética e innovación pedagógica (PUC)
Escuela República de Alemania	Estrategias para mejorar la asistencia escolar; Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica	Clima de aula y manejo de conflictos	Uso de tecnología para el aprendizaje; Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	virtual sincrónica	principio de año	30	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias para aplicar las neurociencias en el aula (virtual UChile) / Estrategias para la atención de la diversidad en el aula (virtual UChile) / Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con la familia (UChile) / Educación socioemocional para la convivencia educativa (virtual UChile)
Escuela Ciudad Santiago De Chile	Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica; Prevención a la desvinculación escolar	Clima de aula y manejo de conflictos; Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Uso de tecnología para el aprendizaje; Estrategias para nivelar aprendizajes	Presencial	durante año escolar	34	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS/ comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) / evaluación del aprendizaje con enfoque interdisciplinar en contextos educativos con alta migración (UMCE) / Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo de acompañamiento en el contexto familiar y escolar. Estrategias para la atención a la diversidad en el aula (Virtual UChile) /
Escuela República de México	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Clima de aula y manejo de conflictos; Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje; Didácticas específicas por asignatura	Presencial	durante año escolar	43	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS estrategias para la atención a la diversidad en el aula (Virtual UChile) / Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo de acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) / Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) / Educación socioemocional y convivencia educativa (UMCE) / Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - matemática (UChile) / Manejo de didácticas para la comprensión lectora (Virtual UChile) /
Escuela República Del Ecuador	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc); Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Didácticas específicas por asignatura; Estrategias para nivelar aprendizajes	Presencial	durante año escolar	48	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Diseño de rutinas como herramienta didáctica para construir sentido - matemática (UChile) / Manejo de didácticas para la comprensión lectora (Virtual UChile) / Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UChile) / Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) / Educación socioemocional para la convivencia educativa (Virtual UChile) / Evaluación del aprendizaje con enfoque interdisciplinar en contextos educativos con alta migración (UMCE)

Escuela República de Haití	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Clima de aula y manejo de conflictos	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Presencial	durante el año escolar	25	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Diseño de ambientes socio emocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) / Educación socioemocional y convivencia educativa (UMCE) / Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) / Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UChile) / Espectro autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo de acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) /Exploración y diseño STEM creatividad y pensamiento crítico (PUC)
Escuela Reyes Católicos	Estrategias para mejorar la asistencia escolar;Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Clima de aula y manejo de conflictos	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Presencial	durante año escolar	30	Durante año académico 2026	ACHS Estrategias para la atención a la diversidad en el aula (Virtual UChile) Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Diseño de ambientes socio emocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) Evaluación crítica-Evaluación inclusiva: Diseño de procedimiento e instrumentos evaluativos (UMCE) Evaluación del aprendizaje con enfoque interdisciplinar en contextos educativos con alta migración (UMCE)
Escuela Piloto Pardo	Diagnóstico, seguimiento y estrategias de mejora en casos de asistencia crítica;Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje; Uso de tecnología para el aprendizaje	virtual sincrónica	durante el año escolar	33	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE)
Escuela Básica Especial Santiago Apóstol	Trabajo con familias para revincular estudiantes fuera del sistema;Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc);Atención a la diversidad en el aula	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Presencial	durante el año escolar	31	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias lúdicas para fortalecer vinculación con familia (UCh) / Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (UCh) / Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) / Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) / Evaluación crítica - Evaluación inclusiva: Diseño de Procedimientos e Instrumentos Evaluativos (UMCE)
Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional.;Atención a la diversidad en el aula	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Presencial	durante el año escolar	45	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) Espectro Autista (TEA): compartiendo estrategias de manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar (PUC) Diseño de adaptaciones y diversificación curricular inclusiva (U. de Chile) Estrategias inclusivas para niños y niñas con necesidad de apoyo educación parvularia (UDP Bases curriculares estrategias didácticas para la EPJA (U. de Chile)

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín E-106	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes; Prevención a la desvinculación escolar	Clima de aula y manejo de conflictos; Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc)	Didácticas específicas por asignatura; Uso de tecnología para el aprendizaje	híbrida	durante el año escolar	12	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Bases curriculares y estrategias didácticas para la EPJA (UCh) Comunicación Efectiva y autocuidado (UMCE) Manejo Socio-Emocional para estudiantes con NEE-TEA (UMCE) Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC)
Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis	Inclusión y trabajo con estudiantes neurodivergentes	Autocuidado y salud mental para equipos. (docentes, EGE, PIE, AAEE, etc); Estrategias de contención emocional para estudiantes y autorregulación para el ejercicio profesional	Diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	presencial	durante el año escolar	45	5 al 9 de enero año académico 2026	ACHS Comunicación efectiva y autocuidado (UMCE) / Bases Curriculares y estrategias para EPJA (Virtual U. de Chile) / Diseño de ambientes socioemocionales para la práctica pedagógica en contextos diversos (UMCE) / Estrategias de acompañamiento en situaciones de crisis y desregulación emocional (PUC) / Manejo Socio-Emocional para estudiantes con NEE-TEA (UMCE)